

## ***A quien está dirigido:***

A profesores que desean aumentar su capacidad para acompañar a los estudiantes que tienen a cargo, tomando en cuenta lo que ha estos les pasa durante sus diferentes procesos de aprendizaje, en términos emocionales y de comportamientos.

Ofrecemos un ***espacio cuidadoso, responsable, valioso e incluyente*** en el que junto a otros, los participantes vivirán un proceso de desarrollo personal, donde el trabajo inicia a partir de la auto-observación.

# ¿QUÉ SE BUSCA CON ESTE PROCESO?


- Que los profesores se conecten con su ser (su historia, sus dificultades, sus sueños, sus talentos) para desde ahí, construir relaciones mas profundas, que potencialicen la forma como acompañan a otros.
- Que los profesores se conecten con emociones como **la empatía y la compasión** lo que les permitirá **ejercer la autoridad desde un lugar distinto**.
- Que los profesores Identifiquen los **aprendizajes propios para ser incorporados** en los tres dominios que los constituyen como seres humanos: el cuerpo, la emociones y el lenguaje.
- Que los profesores adquieran la capacidad de generar **aprendizajes con sus alumnos a partir de lo que pasa** (el aquí y el ahora) y no únicamente desde lo que debería pasar.
- Además de esto los participantes **se volverán un equipo proactivo** a partir de valorar y tener en cuenta las cualidades humanas y no únicamente la competencias.
- Poner al servicio de cada profesor, las herramientas de la educación experiencial que le permitan **darse cuenta y aprender** como su manera particular de hacer las cosas **genera impacto en los otros**.

## Modelo de Coaching Ontológico y Educación Experiencial en Kairós

- En un proceso de Coaching Ontológico el crecimiento ocurre en el dominio del Ser, a través de un **aprendizaje transformacional** que revisa los modos tradicionales de percibir y actuar, donde las personas reconocen sus patrones de conducta **individuales** y comportamiento habituales, para comenzar a operar con mayor creatividad, bienestar y pro actividad. La educación experiencial, que abordamos en **Kairós**, genera las experiencias de grupo que le permiten a cada individuo, **hacer consciencia y avanzar** dentro de su proceso de aprendizaje transformacional, es decir generamos espacios en donde el participante logra **transferir** a su vida lo que le pasa y aprende en la experiencia.
- Además de esto utilizamos la educación experiencial, en su forma tradicional, la cual tiene su enfoque en **descubrir y optimizar** la manera como los **equipos** funcionan.

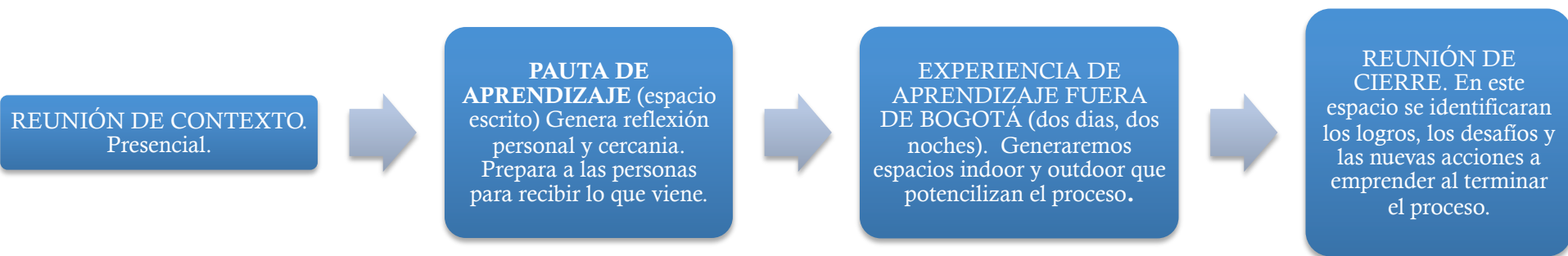
*En este modelo integral confiamos en que los procesos de aprendizaje, son sostenibles en la medida en que se involucran las emociones, el lenguaje y el cuerpo (no solo los procesos racionales).*

## NUEVAS POSIBILIDADES PARA LOS PROFESORES DESPUES DEL TALLER

- Generar conversaciones con los estudiantes, involucrando el mundo emocional.
  - Acompañar a los estudiantes en excursiones y actividades extracurriculares, con la posibilidad de observar las experiencias y provocar aprendizajes en el ámbito humano.
  - Tener la posibilidad de mirar y acompañar a cada estudiante teniendo en cuenta lo que lo constituye como ser humano (guías, emociones, creencias, amigos, valores, costumbres y juicios).
- 

- Siento que fui a Barú con 11 compañeros y regresé con 11 amigos. Tenía muchas dudas y cansancio por una larga semana, sin embargo durante esos 3 días algo cambió en mí y en todos los que fuimos, todos crecimos como personas.” *Carolina, Psicóloga Escuela media.*
- “Llegue a entender por que soy como soy y porque actúo de cierta manera. Aprendí a escuchar y a respetar con atención las formas de pensar de los demás y a transmitir con sinceridad lo que pienso y siento. El taller fue muy edificante y me dio ánimos y fuerza para seguir mejorando la convivencia diaria con los seres que me rodean.” *Esperanza, profesora de Bachillerato*
- “Creo que para mí como para el resto de mis compañeros esta experiencia transformó nuestras vidas. Nos ayudó a recuperar lo más importante, “El ser humano”; a veces en este mundo globalizado en el que estamos inmersos se nos olvida esa parte, lo cual no nos permite ver a los demás como personas que sienten, que viven y que están llenos de tantas cosas bonitas que nos pueden brindar.” *Sandro Hernández, Profesor de Sociales.*
- “Hoy pienso que tengo las herramientas para ser mejor, como persona, esposa, hermana, hija, amiga y por supuesto profesora. Con gran expectativa sobre las convivencias, para poner en práctica con los niños lo vivido. Aunque ya veo a mis estudiantes de otra manera y creo que hago las cosas diferentes.” *Paola, Profesora de Ciencia y matemáticas, sexto Grado.*
- “Las actividades se centraron en conocernos a nosotros mismos, saber quienes somos, saber que es lo que proyectamos, y siendo muy conscientes de lo que somos, realmente conectarnos con los demás, ya sea en casa, en el salón o con el equipo de trabajo. El crecimiento personal es incalculable y el crecimiento como grupo invaluable” *Carlos, Profesor escuela media.*

## ESTRUCTURA DEL PROCESO



*Este proceso se puede realizar durante un fin de semana (tarde del viernes, sábado y domingo hasta el medio día). Si se toma esta alternativa Kairós realizaría un acercamiento con los profesores, antes de definir quien participa.*

**Ver video de este proceso en:**

<http://www.youtube.com/watch?v=s9ECwC9GV0U>